

平成26年度 神奈川県立釜利谷高等学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み			早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)				
1 学期	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 ・スクールカウンセラーの紹介 生徒指導に関する説明(授業 への参加の仕方等) ・規範意識の醸成 人間関係トレーニング ・ロールプレイングを通じた 自己表現力の育成		相談窓口の周知		管理運営
	新入生宿泊研修	いじめ防止に向けた取組み説明						学年・生活安全指導
	携帯電話教室		・スマホの使い方・マナー学習とともに ネットいじめ防止への啓発					生活安全指導 担任・学年等 担任・学年等 いじめ防止検討会議
	個人面談					生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応	生活安全指導
	おはよう昇降口	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生活安全指導
	第1回 いじめ防止検討会 議(定例会)						今年度計画と基本方針、学校 目標・教育目標への反映	いじめ防止検討会議
	おはよう昇降口	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生活安全指導
	P T A総会・学年懇談会	・保護者へのいじめ防止に向 けた取組み説明 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生活安全指導
	中間試験・下校巡回							生活安全指導
	遠足 リーダー研修会		「社会と情報」 ・スマホ使用上のルール作り ・情報モラルの育成					「社会と情報」担当
6	防災避難訓練							
	保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年等
	バス乗車マナー指導							
	おはよう昇降口	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生活安全指導
7	期末試験・下校巡回	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生活安全指導
	おはよう昇降口	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生活安全指導
	球技大会		球技大会に向けて(話し合い・当 日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成	球技大会に向けて(企画・運 営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成				生徒会 担任・学年等
	生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応	いじめ防止検討会議
	第2回 いじめ防止検討会 議(定例会)						1学期間のいじめの状況・報 告内容の確認・対応の検証、 見直し	いじめ防止検討会議
1学期終業式								
8	リーダー研修会							
	第1回学校説明会 教員対象人権研修会	いじめ防止基本方針の説明 いじめ防止に関する内容を 含む研修会の設定					カウンセリングマインドを学 ぶ校内教員研修	総務 いじめ防止検討会議
9	始業式	いじめ防止に関する講話						総務・いじめ防止検討会議
	おはよう昇降口	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生活安全指導
	通学路清掃(1年)	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成						総務・P T A 生徒会 担任・学年等
	2学年研修旅行		「現代社会」 ・社会の中のいじめ問題を考える ・生命の尊重、他者と共に生きる倫理観 の育成 「国語総合」 ・羅生門から人間としての在り方を考え る					各授業担当
	定期考査							
	おはよう昇降口	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生活安全指導

平成26年度 神奈川県立釜利谷高等学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)	生徒会活動				
2 学期	中間試験・下校巡回	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生活安全指導
	第2回学校説明会	・いじめ防止基本方針の説明							
	学校へ行こう週間								
	生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		いじめ防止検討会議
	第3回 いじめ防止検討会議(定例会)		「保健」 ・精神の健康から、ストレス対処法を考える。					2学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	いじめ防止検討会議
11	地域貢献デー	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							特色・地域連携 担任・学年等
	釜高際(文化祭)		文化祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 文化祭での発表 ・いじめの解決法をテーマにした演劇の発表 ・問題解決能力の育成		文化祭に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				生徒活動支援 担任・学年等
	おはよう昇降口	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生活安全指導
	通学路清掃(3年)	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							管理運営 担任・学年等
	第3回学校説明会	・いじめ防止基本方針の説明							
12	期末試験・下校巡回 P.T.A合同清掃 スキー・スノーボード実習 終業式								
	始業式								
3 学期	おはよう昇降口	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生活安全指導
	生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		いじめ防止検討会議
	通学路清掃(2学年)	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							管理運営 担任・学年等
	卒業式 学年末試験 合格者説明会	・いじめ防止に向けた取組説明							いじめ防止検討会議
	保護者面談 修了式 第4回 いじめ防止検討会議(定例会)					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等 いじめ防止検討会議
年間を通した取組み	体験学習の充実	授業改善の取組み(わかる授業づくり)	クラスを中心とした集団づくり	生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応			
時期未定	・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施(小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等) ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み(道徳教育との関わり、キャリア教育、シナジーシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等) ・研究授業週間の設定 ・授業研究の設定	・LHR・学年集会等を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み(スローガン作り、ポスター作り等)を考える等)	・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開(キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等)	・いじめ防止対策委員会での情報の整理・共有 ・SCとの情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応	・3学期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し		